

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления
Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Кудряков В.Г.
(протокол от 17.05.2024 № 8/1)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«РИСК-МЕНЕДЖМЕНТ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки: Менеджмент организации

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Заочная форма обучения – 2 года 5 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Доцент, кафедра менеджмента Ломакина О.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №952, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист по процессному управлению", утвержден приказом Минтруда России от 17.04.2018 № 248н; "Специалист по управлению рисками", утвержден приказом Минтруда России от 30.08.2018 № 564н; "Статистик", утвержден приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 605н; "Специалист в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 625н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н; "Специалист по финансовому консультированию", утвержден приказом Минтруда России от 19.03.2015 № 167н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Председатель методической комиссии/совета	Нестеренко М.А.	Согласовано	23.04.2024, № 5
2		Руководитель образовательной программы	Артемова Е.И.	Согласовано	17.05.2024, № 8/1

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование навыков решения профессиональных задач эффективного управления организацией в условиях неопределенности и риска в конкурентной бизнессреде

Задачи изучения дисциплины:

- получение навыков определять приоритетные направления и разрабатывать стратегию и тактику развития организации в конкурентной бизнессреде с учетом внутренних и внешних факторов рисков;
- формирование умений оперативно принимать и реализовывать управленческие решения с учетом влияния внутренних и внешних факторов развития организации на основе инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен определять приоритетные направления и разрабатывать стратегию и тактику развития организации в конкурентной бизнес-среде с учетом рисков и социальной составляющей

ПК-П4.1 Владеет инструментами стратегического маркетинга и определяет приоритетные направления развития организации в конкурентной среде с учетом рисков

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 содержание и особенности управленческих стратегий развития организации в условиях неопределенности и риска

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 определять приоритетные направления развития организации в конкурентной среде с учетом рисков

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 навыками оценки риска стратегий развития организации в конкурентной бизнессреде

ПК-П4.3 Применяет количественные и качественные методы при проведении прикладных исследований бизнес-процессов для разработки мер антикризисного управления деятельностью организации

Знать:

ПК-П4.3/Зн3 методы количественной и качественной оценки риска по видам

Уметь:

ПК-П4.3/Ум3 определять необходимые методы количественной оценки по видам риска при проведении прикладных исследований бизнес-процессов

Владеть:

ПК-П4.3/Нв3 навыками идентификации риска и его оценки для разработки мер антикризисного управления деятельностью организации

ПК-П7 Способен критически анализировать существующие практики управления организацией, обобщать накопленный опыт и владеть инновационными методиками управления организаций с учетом влияния внутренних и внешних факторов ее развития

ПК-П7.2 Организует процесс внедрения инновационных методик управления организацией с учетом влияния внутренних и внешних факторов её развития в условиях цифровизации

Знать:

ПК-П7.2/Зн1 методы управления риском в организации в условиях цифровизации

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 определять необходимые методы управления риском в организации с учетом влияния внутренних и внешних факторов её развития

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 навыками управления риском в организации с учетом внедрения инновационных методик управления

ПК-П7.3 Оценивает эффективность разработанных мер антикризисного управления с учетом отечественного и зарубежного опыта, демонстрирует умение использовать методы идентификации, измерения и картографирования рисков

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 знает методы идентификации, измерения и картографирования рисков

Уметь:

ПК-П7.3/Ум2 идентифицировать риски, определять необходимые методы количественной оценки риска по видам, составлять карту рисков

Владеть:

ПК-П7.3/Нв2 навыками идентификации риска и его количественной оценки для картографирования риска и мониторинга

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Риск-менеджмент» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	25	1		14	10	83	Зачет
Всего	108	3	25	1		14	10	83	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	15	1	4	4	6	93	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	108	3	15	1	4	4	6	93	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	27		4	2	21	ПК-П4.1 ПК-П4.3
Тема 1.1. Введение в риск-менеджмент	12		2		10	
Тема 1.2. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	15		2	2	11	
Раздел 2. Управление риском во видам	80		10	8	62	ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.1. Управление кредитными рисками.	16		2	1	13	
Тема 2.2. Управление операционными рисками.	17		2	2	13	
Тема 2.3. Управление рыночными рисками предприятия	16		2	2	12	
Тема 2.4. Управление риском инвестиционных проектов (реальные инвестиции).	16		2	2	12	

Тема 2.5. Организация управления риском на предприятия	15		2	1	12	
Раздел 3. Зачет	1	1				ПК-П4.1 ПК-П4.3
Тема 3.1. Подготовка и проведение зачета	1	1				ПК-П7.2 ПК-П7.3
Итого	108	1	14	10	83	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответственные с результатами освоения программы
Раздел 1. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	33		4	2	27	ПК-П4.1 ПК-П4.3
Тема 1.1. Введение в риск-менеджмент	16		2	1	13	
Тема 1.2. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях	17		2	1	14	
Раздел 2. Управление риском во видам	70			4	66	ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 2.1. Управление кредитными рисками.	13			1	12	
Тема 2.2. Управление операционными рисками.	15			1	14	
Тема 2.3. Управление рыночными рисками предприятия	15			1	14	
Тема 2.4. Управление риском инвестиционных проектов (реальные инвестиции).	15			1	14	
Тема 2.5. Организация управления риском на предприятия	12				12	
Раздел 3. Зачет	1	1				ПК-П4.1 ПК-П4.3
Тема 3.1. Подготовка и проведение зачета	1	1				ПК-П7.2 ПК-П7.3
Итого	104	1	4	6	93	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях
(Заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 27ч.; Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 1.1. Введение в риск-менеджмент

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Понятие риска. Риски, имеющие вероятностную и невероятностную природу. Типология рисков по различным классификационным признакам. Традиционный и современный подходы к управлению рисками предприятий. Цели и инструменты управления рисками компании.

Тема 1.2. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Количественные методы оценки риска: Математическое ожидание, Дисперсия и среднеквадратическое отклонение, VaR (Value at Risk).

Экспертные методы оценки риска: Метод Дельфи, Метод сценариев, Мозговой штурм. Нормативные методы идентификации риска.

Построение и анализ дерева решений. Анализ «галстукбабочка». Моделирование методом Монте-Карло. Метод анализа иерархий. Метод аналитических сетей.

Раздел 2. Управление риском во видам

(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 8ч.; Самостоятельная работа - 62ч.; Заочная: Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 66ч.)

Тема 2.1. Управление кредитными рисками.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

Понятие и определение кредитного риска. Анализ риска с позиций структуры финансирования запасов и затрат. Анализ технико-экономического обоснования кредита. Анализ кредитоспособности заемщика. Структурный анализ кредита: цель кредита, сумма кредита, порядок погашения и срок, обеспечение кредита, процентная ставка, прочие условия. Оценка риска дебиторской задолженности. Комплексная кредитная политика предприятия, принципы и условия предоставления коммерческого кредита .

Тема 2.2. Управление операционными рисками.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Понятие и определение операционного риска. Классификации операционных рисков (мошенничество внешнее и внутренне, должностная практика и безопасность труда, клиенты, продукты и бизнес-практика и пр.). Методы анализа операционных рисков (Количественное описание операционного риска – теоретико-вероятностный подход). Методы управления операционными рисками.

Тема 2.3. Управление рыночными рисками предприятия

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Виды рыночных рисков. Управление рыночными рисками для снижения чувствительности к рыночным рискам: диверсификация, резервирование, страхование и хеджирование. Преимущества хеджирования. Хеджирование с помощью форвардов, фьючерсов, свопов и опционов.

Ценовые риски на финансовом и товарных рынках; цикличность и волатильность как характеристики риска. Риск портфельных инвестиций.

Тема 2.4. Управление риском инвестиционных проектов (реальные инвестиции).

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Методы оценки риска инвестиционных проектов: анализ влияния отдельных факторов (анализ чувствительности), анализ влияния комплекса факторов (сценарный анализ), имитационное моделирование (метод Монте-Карло). Определение обобщенной внутренней нормы доходности. Особенность оценки риска реализация инвестиционного проекта в случае привлечения заемных средств.

Тема 2.5. Организация управления риском на предприятии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

Состав и последовательность работ по идентификации и ранжированию рисков. Построение карты рисков. Различные варианты построения рискографии предприятия. Алгоритм управления рисками. Основные методы минимизации рисков. Выбор способа минимизации рисков в зависимости от стратегии компании: снижение, избегание, принятие. Оценка эффективности проведения антирисковой программы.

Раздел 3. Зачет

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Подготовка и проведение зачета

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Зачет

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Методы оценки риска и процедуры принятия решений в рискованных ситуациях

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между методом оценки риска развития организации в конкурентной среде и его содержанием.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Метод оценки риска:

- А) Вероятностный метод
- Б) Анализ чувствительности
- В) Учет рисков при расчете чистой приведенной стоимости
- Г) Построение дерева решений

Содержание метода оценки риска:

- 1) Метод основан на расчетах и анализе статистических показателей
- 2) Метод дает представление о наиболее критических факторах инвестиционного проекта
- 3) Метод реализуется путем введения поправки на риск в качестве ставки дисконтирования
- 4) Схематический способ описания и анализа направлений развития опасного события от

причин до последствий

5) Метод используется в ситуациях, когда принимаемые решения сильно зависят от принятых ранее и определяют сценарии дальнейшего развития событий

2. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между зоной (областью) риска коммерческой деятельности и ее определением:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Зона риска:

- А) Зона минимального риска
- Б) Область допустимого риска
- В) Область критического риска
- Г) Область катастрофического риска

Определение зоны риска:

- 1) Состояние, когда вероятные потери находятся в пределах запланированной прибыли
- 2) Состояние, в котором вероятные потери могут достигать величины, равной стоимости имущества предприятия
- 3) Состояние предприятия, когда возможные незапланированные потери незначительны и маловероятны и вряд ли превысят чистую прибыль
- 4) Возможность потерь, превышающих расчетную прибыль вплоть до полной утраты выручки
- 5) Возможность потерь, превышающих расчетную производственную себестоимость

3. Выберите несколько вариантов ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Выберите, что означает VaR в 10 млн. руб. для временного горизонта 1 день и доверительной вероятности 99 %:

- 1) вероятность того, что в течение следующего дня мы потеряем меньше чем 10 млн. руб., составляет 99%;
- 2) вероятность того, что убытки превысят 10 млн. руб. составляет 1%;
- 3) вероятность того, что в течение следующего дня мы потеряем меньше чем 10 млн руб., составляет 1%;
- 4) вероятность того, что убытки превысят 10 млн руб. составляет 99%.

4. Выберите несколько вариантов ответ из предложенных и обоснуйте выбор.

Выберите, что означает 24-часовой VaR величиной в 5 млн руб. на доверительном интервале 99%.

- 1) вероятность того, что в течение следующих 24 часов дня мы потеряем меньше чем 5 млн руб., составляет 1%;
- 2) вероятность того, что убытки превысят 5 млн руб. составляет 99%;
- 3) вероятность того, что в течение следующих 24 часов мы потеряем меньше чем 5 млн. руб., составляет 99%;
- 4) вероятность того, что убытки превысят 5 млн. руб. составляет 1%.

5. Рассчитайте показатель (коэффициент)

Известно, что при 100 попытках капиталовложений в аналогичных условиях 80 были достаточно рентабельными, а 20 кончились неудачей, определите вероятность успеха капиталовложений.

6. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения (%).

Торговый агент предлагает предприятиям новый продукт. Из предыдущего опыта ему известно, что в среднем 1 из 65 клиентов, которым он предлагает товар, покупает его. В течение некоторого промежутка времени он предложил продукт 20 предприятиям. Определите вероятность того, что он продаст им хотя бы единицу товара.

7. Выберите один вариант ответа из предложенных и обоснуйте выбор.

Предприятие планирует осуществить платежи в сумме 10000 долл. через 3 месяца. Спот курс – 15 руб. за 1 долл., форвардный курс — 16,5 руб. за 1 долл. Текущий курс через 3 мес. – 17,8 руб. за 1 долл. Определите, какой будет результат в случае хеджирования с помощью форвардного контракта:

- 1) потеряет 13000 руб.
- 2) выиграет 13000 руб.
- 3) потеряет 10000 долл.
- 4) выиграет 10000 долл.

8. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Предприятие планирует осуществить платежи в сумме 25000 долл. через 4 месяца. Спот курс – 20 руб. за 1 долл. Текущий курс через 4 мес. – 23 руб. за 1 долл. Определите, какой будет результат в случае отказа предприятия от хеджирования:

- 1) потеряет 75000 руб.
- 2) выиграет 75000 руб.
- 3) потеряет 25000 долл.
- 4) выиграет 25000 долл.

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в соответствующих единицах измерения.

Предположим, что ожидаемая доходность акций А=10%, а акций В=15%. Определите ожидаемую доходность портфеля при инвестировании капитала в акции равными долями.

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор.

Какой из двух инвестиционных проектов выбрать с точки зрения минимизации риска вложений если: проект А с вероятностью 0,6 принесет прибыль 15 млн руб., и с вероятностью 0,4 принесет убытки в размере 5,5 млн руб. Проект В с вероятностью 0,8 принесет прибыль 10 млн руб., а с вероятностью 0,2 – потери 6 млн руб.

- 1) $E_A=6,8$ млн. руб. $E_B=11$ млн. руб.; $\sigma_A=10,04$ млн. руб.; $\sigma_B=6,4$ млн. руб. Выбрать нужно проект В;
- 2) $E_A=6,8$ млн. руб. $E_B=6,8$ млн. руб.; $\sigma_A=10,04$ млн. руб.; $\sigma_B=6,4$ млн. руб. Выбрать нужно проект В;
- 3) $E_A=11$ млн. руб. $E_B=6,8$ млн. руб.; $\sigma_A=10,04$ млн. руб.; $\sigma_B=6,4$ млн. руб. Выбрать нужно проект А;
- 4) $E_A=6,8$ млн. руб. $E_B=11$ млн. руб.; $\sigma_A=6,4$ млн. руб.; $\sigma_B=6,4$ млн. руб. Выбрать нужно проект А.

Раздел 2. Управление риском во видам

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между типом риска коммерческой деятельности и его содержанием:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

- А) Риск упущенной выгоды
- Б) Риск снижения доходности
- В) Кредитный риск
- Г) Риск банкротства

- 1) Риск, который может возникнуть в результате уменьшения размера процентов и дивидендов по портфельным инвестициям, по вкладам и кредитам
- 2) Риск наступления косвенного финансового ущерба в результате неосуществления како-голибо мероприятия
- 3) Опасность в результате неправильного выбора вложения капитала, полной потери предпринимателем собственного капитала и неспособности его рассчитываться по взятым на себя обязательствам
- 4) Опасность неуплаты заемщиком основного долга и процентов, причитающихся кредитору
- 5) Риски, связанные с вероятностью потерь имущества предпринимателя по причине кражи, халатности, перенапряжения технической и технологической систем и пр.

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между принципом антикризисного управления и его содержанием:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

- А) Ранняя диагностика кризисных явлений в финансовохозяйственной деятельности предприятия
- Б) Срочность реагирования на кризисные явления
- В) Адекватность реагирования на степень реальной угрозы финансовому равновесию.
- Г) Полная реализация внутренних возможностей выхода из кризисного состояния
- 1) Уровень затрат и потерь по нейтрализации угрозы банкротства должен быть адекватен уровню угрозы банкротства предприятия
- 2) В борьбе с угрозой банкротства нужно рассчитывать исключительно на внутренние финансовые возможности
- 3) Возможность возникновения кризиса должна диагностироваться на самых ранних стадиях с целью своевременного использования возможностей ее нейтрализации
- 4) Чем раньше будут применены антикризисные механизмы, тем большими возможностями к восстановлению будет располагать предприятие
- 5) В борьбе с угрозой банкротства нужно рассчитывать исключительно на внешние источники финансирования (кредиты)

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между процедурой банкротства, применяемой к должнику и ее содержанием.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

- А) Финансовое оздоровление
- Б) Внешнее управление
- В) Конкурсное производство
- Г) Мировое соглашение
- Д) Наблюдение
- 1) Процедура, применяемая к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов
- 2) Процедура, применяемая на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве в целях прекращения производства по делу путем достижения соглашения между должником и кредиторами
- 3) Процедура, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком
- 4) Процедура, применяемая в целях восстановления платежеспособности должника с передачей полномочий по управлению внешнему управляющему
- 5) Процедура, применяемая в целях обеспечения сохранности имущества должника, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между зоной (областью) риска коммерческой деятельности и ее определением:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Зона риска:

- А) Зона минимального риска
 - Б) Область допустимого риска
 - В) Область критического риска
 - Г) Область катастрофического риска
- Определение зоны риска:
- 1) Состояние, когда вероятные потери находятся в пределах запланированной прибыли
 - 2) Состояние, в котором вероятные потери могут достигать величины, равной стоимости имущества предприятия
 - 3) Состояние предприятия, когда возможные незапланированные потери незначительны и маловероятны и вряд ли превысят чистую прибыль
 - 4) Возможность потерь, превышающих расчетную прибыль вплоть до полной утраты выручки

5) Возможность потерь, превышающих расчетную производственную себестоимость

5. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между зоной риска и состоянием финансовой устойчивости предприятия.

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

- А) Безрисковая зона
 - Б) Зона допустимого риска
 - В) Зона критического риска
 - Г) Зона катастрофического риска
- 1) Предприятие полностью зависит от заемных средств и такая ситуация близка к риску банкротства
 - 2) Величина, привлекаемых для формирования запасов и затрат, краткосрочных кредитов и заемных средств превышает стоимость производственных запасов и готовой продукции
 - 3) Оборотные активы финансируются только собственными средствами
 - 4) Собственные оборотные средства равны затратам на формирование запасов
 - 5) Собственные оборотные средства равны затратам на финансирование дебиторской задолженности

6. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между инструментом хеджирования и его отличительным признаком:

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Инструмент хеджирования:

- А) Форвардный контракт
- Б) Фьючерсный контракт
- В) Опцион
- Д) Своп

Отличительный признак:

- 1) Права, предоставляемые покупателю и продавцу инструмента разные. Покупатель может отказаться от исполнения контракта, а продавец обязан исполнить контракт, если этого потребует покупатель.
- 2) Готовность каждой из сторон контракта передавать противоположной стороне с целью компенсации её рисков потерь дополнительную прибыль, получаемую в установленные периоды времени в результате благоприятного изменения фактора риска.
- 3) Обязательства по контракту могут быть прекращены путём совершения обратной (офсетной) сделки до дня исполнения контракта.
- 4) Нестандартность контракта делает его внебиржевым, а, следовательно, и неликвидным финансовым инструментом. Права по такому контракту редко передаются (продаются) третьим лицам.
- 5) Контракт, заключаемый между двумя сторонами, увеличивающий финансово-вые активы одной стороне, одновременно увеличивающий обязательства другой.

7. Прочитайте текст, выберите все правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Выберите, что означает VaR в 10 млн. руб. для временного горизонта 1 день и доверительной вероятности 99 %:

- 1) вероятность того, что в течение следующего дня мы потеряем меньше чем 10 млн. руб., составляет 99%;
- 2) вероятность того, что убытки превысят 10 млн. руб. составляет 1%;
- 3) вероятность того, что в течение следующего дня мы потеряем меньше чем 10 млн руб., составляет 1%;
- 4) вероятность того, что убытки превысят 10 млн руб. составляет 99%.

8. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах (%)

Для оплаты контракта на 10 тыс. у. е. организацией сделана заявка на кредит в трех банках: в

первом на 6 тыс. у. е., во втором на 4 тыс. у. е., в третьем на 5 тыс. у. е. Вероятность получения кредита в каждом из банков соответственно равна 0,5; 0,8 и 0,6. Какова вероятность того, что полученной суммы денег будет достаточно для оплаты контракта?

9. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах (%).

Статистика запросов кредитов в банке такова: 5% – государственные органы, 80% – другие банки, 15% – физические лица. Вероятности невозврата взятого кредита, соответственно, 0,01, 0,02, 0,2. Какова вероятность, что следующий кредит не вернет физическое лицо?

10. Применить инструменты статистической оценки риска и выбрать приемлемое направление бизнеса.

В какой бизнес выгоднее вложить средства? При выборе первой альтернативы, при прочих равных условиях, через год случайный конечный доход реализуется с равными шансами в интервале от 37 тыс. у. е. до 73 тыс. у. е. При выборе второй альтернативы – в интервале от 40 тыс. у. е. до 69 тыс. у. е.

11. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите обстоятельства, когда у фьючерсной биржи появляются денежные обязательства перед участниками торговли.

- 1) цена закрытия «длинной» позиции ниже цены её открытия,
- 2) цена закрытия «короткой» позиции выше цены её открытия,
- 3) цена закрытия «длинной» позиции выше цены её открытия,
- 4) цена закрытия «короткой» позиции ниже цены её открытия.

12. Выберите правильные ответы из предложенных и обоснуйте их выбор.

Выберите обстоятельства, когда у сторон, закрывающих свои фьючерсные позиции, могут возникнуть дополнительные денежные обязательства перед биржей.

- 1) цена закрытия «длинной» позиции ниже цены её открытия,
- 2) цена закрытия «короткой» позиции выше цены её открытия,
- 3) цена закрытия «длинной» позиции выше цены её открытия,
- 4) цена закрытия «короткой» позиции ниже цены её открытия.

13. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах изменения "%".

Управляющий оперирует портфелем, содержащим 1 актив. Доход с актива обычно имеет распределение со средним значением 20% и стандартным отклонением 30%. Текущая цена портфеля составляет 100 млн. руб. Необходимо определить какова вероятность понести убыток более 20 млн руб. к концу года (т. е. какова вероятность, что в конце года цена окажется ниже 80 млн. руб.)?

14. Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между списком терминов и соответствующим тезисом и дополните предложение (*****):

К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Список терминов:

- А) конвергенция
- Б) хеджирование
- В) длинный хедж
- Г) параллельно
- Д) короткий хедж
- Е) базис

Тезис:

1. Для защиты своего урожая от падения цен фермер предполагает осуществить *****.
2. При наступлении месяца поставки происходит ***** наличных и фьючерсных цен.
3. ***** представляет собой разницу между наличной ценой товара и фьючерсной ценой этого товара.
4. Нефтеперерабатывающая компания предвидит увеличение цен на нефть в ближайшие 6 месяцев и решает осуществить ***** для защиты будущей закупки.
5. ***** представляет собой занятие позиции, противоположной позиции на наличном рынке.

6. Условие, которое делает возможным хеджирование, – это то, что наличные и фьючерсные цены движутся в целом ****.

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте выбор

Предприятие планирует осуществить платежи в сумме 10 000 долл. через 3 месяца. Спот курс – 15 руб. за 1 долл., форвардный курс – 16,5 руб. за 1 долл. Текущий курс через 3 мес. – 17,8 руб. за 1 долл. Определите, какой будет результат в случае хеджирования с помощью форвардного контракта:

- 1) потеряет 13000 руб.
- 2) выиграет 13000 руб.
- 3) потеряет 10000 долл.
- 4) выиграет 10000 долл.

16. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Предприятие планирует осуществить платежи в сумме 25000 долл. через 4 месяца. Спот курс – 20 руб. за 1 долл. Текущий курс через 4 мес. – 23 руб. за 1 долл. Определите, какой будет результат в случае отказа предприятия от хеджирования:

- 1) потеряет 75000 руб.
- 2) выиграет 75000 руб.
- 3) потеряет 25000 долл.
- 4) выиграет 25000 долл.

Раздел 3. Зачет

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П7.2 ПК-П4.3 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Поясните, как соотносятся категории «неопределенность» и «риск». Сформулируйте определения этих категорий.

2. Назовите и поясните основные источники неопределенности в деятельности экономического субъекта.

3. Что такое вероятность события, как ее можно измерить.

4. Что включает контекст риска, почему его необходимо формулировать на начальном этапе оценки риска?

5. Какие этапы включает процесс оценки риска?

6. Назовите систему показателей оценки риска в условиях определенности.

7. Какие показатели количественной оценки риска определяются из закона распределения ущерба?

8. Поясните содержание и назначение метода оценки риска VaR.

9. Поясните технику метода исторического моделирования при расчете VaR.
10. Поясните технику аналитического (параметрического) подхода при расчете VaR.
11. В каком случае применяются экспертные методы оценки риска? Каковы особенности метода "Дельфи" в отличие от метода "Мозговой штурм".
12. Поясните назначение и содержание инструментов принятий решений «Дерево решений» и «Галстук-бабочка».
13. Поясните назначение и содержание Байесовского анализа.
14. Назовите и охарактеризуйте критерии выбора решения в условиях неопределенности.
15. Поясните содержание кредитного риска предприятия с позиции его кредиторов и дебиторов.
16. Как структура активов и пассивов предприятия соотносится с уровнем ликвидности баланса и риском потери платежеспособности организацией?
17. Какая структура активов и пассивов предприятия отражает риск финансовой несостоятельности (банкротства)?
18. Поясните метод оценки кредитного риска предприятия с позиции оценки его финансовой устойчивости.
19. По каким критериям банки проводят экспертизу заемщика и его кредитного проекта?
20. В чем выражается риск дебиторской задолженности для коммерческого предприятия?
21. В чем выражается кредитная политика предприятия, как оценить ее эффективность?
22. Какие риски относят к категории «операционных»? Как этот вид рисков определил Базельский комитет по банковскому надзору при банке международных расчетов («Committee on Banking Supervision of the Bank for international Settlements»)?
23. Назовите основные подходы в управлении операционными рисками предприятия.
24. Назовите и поясните основные виды рыночных рисков предприятия.
25. Поясните понятие и содержание хеджирования.
26. В чем различие форвардных и фьючерсных контрактов?
27. Поясните содержание видов процентного риска: позиционный, портфельный и структурный (экономический) процентные риски.

28. Поясните характеристики цен: цикличность и волатильность. Какая из характеристик доминирует при анализе ситуации на финансовом рынке и на товарном рынке?

29. Что означает «хедж покупателя» (длинный хедж) и «хедж продавца» (короткий хедж)? В каких случаях эти типы хеджирования используются? Поясните механизм хеджирования.

30. Что такое опцион? Чем отличаются опцион «put» от опциона «call»? Поясните механизм хеджирования посредством этих инструментов срочного рынка.

31. Назовите и охарактеризуйте основные показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта.

32. Какие выделяют основные риски при разработке и реализации инвестиционного проекта?

33. Поясните назначение и содержание анализа чувствительности инвестиционного проекта.

34. В чем заключается особенность оценки риска реализации инвестиционного проекта в случае привлечения заемных средств?

35. Что такое интегрированная оценка силы воздействия риска. Как ее определить?

36. Охарактеризуйте назначение и содержание карты рисков. Что показывает линия толерантности к риску или «риск-аппетит»?

37. Назовите и охарактеризуйте основные способы обработки риска.

38. Поясните понятия «исходный риск» и «остаточный риск». Как они соотносятся со способами обработки риска?

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П7.2 ПК-П4.3 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Перечень и содержание вопросов к зачету соответствует материалам по очной форме подготовки.

Заочная форма обучения, Третий семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П7.2 ПК-П4.3 ПК-П7.3

Вопросы/Задания:

1. Самостоятельная работа студентов по выполнению контрольной работы осуществляется с помощью материалов, размещенных на образовательном портале поддержки обучения Moodle

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ряховская, А.Н. Риск-менеджмент - основа устойчивости бизнеса: Учебное пособие / А.Н. Ряховская, О.Г. Крюкова, М.О. Кузнецова. - 1 - Москва: Издательство "Магистр", 2024. - 256 с. - 978-5-16-014316-3. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znaniyum.com/cover/2079/2079309.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ЛОМАКИНА О. В. Риск-менеджмент: учеб. пособие / ЛОМАКИНА О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 87 с. - 978-5-907597-85-3. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12537> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Антонов, Г. Д. Управление рисками организации: Учебник / Г. Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин.; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 153 с. - 978-5-16-105840-4. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znaniyum.com/cover/1897/1897324.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ЛОМАКИНА О. В. Риск-менеджмент: метод. указания / ЛОМАКИНА О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 33 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9967> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

3. ЛОМАКИНА О. В. Риск-менеджмент: метод. рекомендации / ЛОМАКИНА О. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 21 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=9966> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

4. Балдин, К. В. Управление рисками: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (060000) / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев,. - Управление рисками - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 511 с. - 5-238-00861-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/71229.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.programs-gov.ru - Информационный сервер по материалам федеральных целевых программ

Ресурсы «Интернет»

1. https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/ - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ

2. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Банка России

3. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»

4. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

5. <http://www.garant.ru/> - информационно-правовой портал Гарант

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Компьютерный класс

226гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Персональный компьютер HP 6300 Pro SFF/Core i3-3220/4GB/500GB/NoODD/Win7Pro - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания,

эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- четкое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения

материала, словарная работа);

– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);

– минимизация внешних шумов;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;

– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;

– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;

– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Риск-менеджмент" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.